

Barnets alsidige udvikling

Mål

Vi ser på barnet som et individ, ikke som en af flokken.

Ved det forstår vi

Vi bestræber os på at kunne rumme alle børn, med hver deres forskelligheder, og huske at se på muligheder frem for begrænsninger hos det enkelte barn.

Læreprocessen

Barnet føler sig accepteret for den det er. Gevinsten ved det er, at barnet får et godt selvværd.

Mål

Vi opmuntrer i det daglige børnene til at blive selvhjulpne.

Ved det forstår vi

Vi giver børnene mod til at prøve, ved at give udfordringer, som passer til dem.

Læringsprocessen

Vi får børn, som har lyst til at prøve/ lære. Gevinsten ved det er selvtillid.

Synliggørelsen

Vi beder børnene om at prøve selv, når de spørger om hjælp. Vi forsøger altid at være ved siden af, så vi kan gribe ind, hvis udfordringen viser sig at være for stor, så det ikke ender med et nederlag.

Mål

Vi viser børn at alle følelser er rigtige følelser.

Ved det forstår vi

Vi møder barnet med accept uanset hvordan humøret er. Vi prøver at sætte ord på følelsen som barnet har, for at barnet skal kende alle sine følelser.

Læringsproces

Barnet lærer at acceptere hele følelses spektret hos sig selv, og med tiden lærer de selv at sætte ord på sine følelser.

Synliggørelsen

Vi prøver i det daglige at vise barnet, at vi forstår de følelser, som de rummer, og at vi også godt kan rumme de svære følelser.

Mål

Vi opfordrer til leg.

Ved det forstår vi

Vi giver tid til leg, og har kun få afbrydelser gennem dagen.

Vi lever os ind i børnenes historier og lege. Vi hjælper om nødvendig en leg i gang.

Læringsprocessen

Vores børn får tiden til at udvikle sig gennem legen. Legen er på deres præmisser.

Børn lærer gennem legen bl.a. forskellige sociale færdigheder og lærer at skelne mellem fantasi og virkelighed. Gennem legen bearbejdes konflikter og sorger.

BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Nævnte punkter gælder også for børn med særlig behov, dog er vi opmærksomme på, om der bør anvendes hjælp udefra såsom psykolog eller støttepædagog.

Naturen/ naturfænomener

Mål

At børnene får kendskab til naturen.

Ved det forstår vi

Når vi færdes med børnene i naturen taler vi om, hvad vi ser. Vi sætter navne på træer, blomster, fugle, dyr og insekter.

Læringsproces

Børnene lærer at kende og genkende de forskellige ting i naturen. De lærer mængder, mål og farver. Eks et højt træ, en dyb vandpyt, et grønt træ.

Synliggørelsen

Vi snakker om, hvad vi ser, slår tingene op i en naturbog. Kigger på dyrespor, tæller ringe på træstubbe osv. Vi lærer årstiderne at kende ved at kigge på naturen. Vi har også emner, hvor vi fordyber os i ting, børnene er nysgerrige efter.

Mål

Vi lærer om sanserne.

Ved det forstår vi

I naturen bruger man alle sanserne, man **ser**, man **hører**, man **lugter**, man **føler**, man **smager**.

Læringsproces

Børnene lærer at blive opmærksomme på detaljerne.

Synliggørelsen

På ture dufter vi til skovbunden, hører fuglene, smager bær, vi bruger følesansen - grannåle stikker, mos er blød osv.

Mål

Vi gør børn miljøbevidste.

Ved det forstår vi

Vi lærer børnene at have respekt for naturen og behandle den ordentlig.

Læringsproces

Børnene får gode vaner, så det bliver en selvfølge at færdes i naturen på en hensigtsmæssig måde.

Vi lærer børn, at man kan genbruge nogle ting i stedet for at smide ud.

Synliggørelsen

I dagligdagen fortæller vi at:

- vi skal spare på vandet
 - man ikke smider affald i naturen
 - At man ikke brænder ting som f.eks. plastik
- Vi bruger sjældent plastikkrus / engangskrus.

Kulturelle udtryksformer

Mål

Vi spiller teater med de ældste børn (Kæmperne).

Ved det forstår vi

Vi laver noget drama, som afspejler børnenes ønsker og evner.

Læringsprocessen

Børnene bliver bevidste om kroppens udtryksformer, og finder ud af at man kan tale med kroppen – nonverbalt. Børnene øver/lærer at være på/give plads.

Synliggørelsen

Vi slutter altid sådan et forløb med at opføre det for ét publikum af stolte forældre, bedsteforældre og andre interesserede.

Mål

Vi synger og spiller med børnene og leger sanglege.

Ved det forstår vi

Vi synger gamle velkendte sange og lærer nye.

Læringsproces

Børnene bruger sproget, og er sammen med andre på en god måde og på tværs af alder og interesser. Det er en kulturarv, vi giver videre, når vi synger de samme sange, som vi selv, og deres forældre sang da de var små.

Synliggørelsen

Børnene synger sangene uopfordret i det daglige.
Vi har et musikrum med instrumenter i børnehøjde.

Mål

Vi læser børnebøger

Ved det forstår vi

Vi har en aftale med biblioteket om, at de kommer med bøger til os en gang i måneden, dem læser vi for børnene.

Læringsproces

De lærer at sidde stille og lytte og skærpe koncentrationen. De hører noget sprog, og udvider deres begrebsverden.

Synliggørelsen

Vi læser bøgerne og snakker om handlingen. Når vi har et emne, låner vi bøger som handler om det.

Mål

Vi holder fast i traditionerne.

Ved det forstår vi

Vi holder årstidens fester og tager på koloni.

Læringsproces

De lærer årets gang gennem de faste aktiviteter.

Synliggørelsen

Synliggørelsen er netop festerne og de forskellige årstidsbestemte aktiviteter.

Mål

Vi lærer at alle mennesker er lige (nationaliteter, alder, udseende osv.)

Ved det forstår vi

At man skal have respekt for andre mennesker.

Læringsproces

At vi respekterer og accepterer alle.

Synliggørelsen

Vi har ansat personale af forskellig alder, nationaliteter, udseende osv.

Vi besøger plejehjemmet.

BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Nævnte punkter gælder også for børn med særlig behov, dog er vi opmærksomme på om der bør anvendes hjælp udefra såsom talepædagog.

Krop og bevægelsen

Mål

At styrke grov og finmotorikken

Ved det forstår vi

Vi udfordrer hele kroppen gennem leg og spil.

Læringsproces

Børnene lærer at forstå deres krop og lærer hvordan den fungerer.

Synliggørelsen

Vi leger i gymnastiksalen, klipper, klistrer, danser, laver perler osv.

Mål

Vi lærer børn om hygiejne.

Ved det forstår vi

De skal vaske fingre før de spiser, tørrer næser, tørre numser.

Læringsproces

Vi fortæller om sammenhængen mellem bakterier og sygdom.

Synliggørelsen

Vi minder dem om det i deres dagligdag.

Mål

Fysisk sundhed

Ved det forstår vi

Sund - usund mad – motion – kroppens formåen.

Læringsproces

Vi snakker med dem om madpakken. Hvad der giver muskler og om hvad der ikke gør. Snakker om kroppens grænser.

Synliggørelsen

Vi køber ind og laver mad sammen med børnene, så de ser råvarerne.

Vi bruger gymnastiksalen, og har mange ture ud af huset.

BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Nævnte punkter gælder også for børn med særlige behov, dog er vi opmærksomme på om der bør anvendes hjælp udefra såsom fysioterapeut og bevægelsespædagog.

Sprog

Mål

Vi lærer børnene at klare konflikter verbalt.

Ved det forstår vi

Vi kræver at børn bruger sproget og ikke knytnæven.

Læringsproces

Deres sociale kompetence bliver styrket.

Synliggørelsen

Det burde give færre slagsmål, færre konflikter og flere gode lege.

Mål

Vi spiller forskellige spil.

Ved det forstår vi

Når vi spiller vendespil, fortæller vi hvad vi ser på brikkerne, når vi spiller med terninger tæller vi prikker eller ser på tallene. Vi holder os ajour med hvilke nye spil der kommer på markedet, og vælger kritisk mellem dem, når vi anskaffer nye spil til børnehaven.

Læringsprocessen

Børnene lærer ord og begreber, og de lærer symboler, tal, sprog og farver.

Synliggørelsen

Børn bliver stærkere rent sprogligt. De lærer spilleregler, og lærer fra sig til andre børn.

Mål

Vi tager på ture ud af huset.

Ved det forstår vi

På turene snakker vi om hvad vi ser og hvad der sker omkring os.

Læringsprocessen

De lærer udtryk og begreber som ikke kan læres inde. Eks. Her høstes, her er et kastanietræ... Ordforrådet styrkes.

Synliggørelsen

Vi tager fotografier, laver plancher og snakker om det.

Mål

Vi taler ordentligt til børnene, og forventer at de taler ordentligt til os.

Ved det forstår vi

Vi taler til børnene, som vi selv vil tales til, og husker ikke at tale ned til dem.

Læringsproces

Børn lærer at bruge sproget på en positiv måde. Altså lærer at opnå positiv kontakt via sproget.

Synliggørelsen

Man kan i daglige høre, at vi indbyrdes har en god omgangstone.

Mål

Der skal være tid og overskud til at alle bliver hørt.

Ved det forstår vi

Til middag er vi delt op ved små borde, der har vi små spørgerunder, så alle bliver hørt / taletid.

Læringsproces

Barnet føler sig hørt og set, og bliver derfor også interesseret i at fortælle. Barnet lærer sproget ved at bruge det. Lærer at være centrum for andres opmærksomhed.

Synliggørelsen

Vi har mindre råben end da vi sad i større grupper. Alle har lyst til at fortælle.

Mål

Vi læser og fortæller historier.

Læringsprocessen

Børnene lærer at lytte, sidde stille og koncentrere sig. Historierne er kulturformidlere, som man kan lære meget af.

Synliggørelsen

Vi prøver at finde bøger, som henvender sig til de forskellige alderstrin og interesser. Vi tager til biblioteket. Vi digter også mange små historier selv. Vi har et læserum, hvor der skal være ro.

Mål

Vi bruger rim og remser i hverdagen.

Ved det forstår vi

Vi bruger både de kendte og finder selv på nogle.

Læringsproces

Børnene leger med sproget, og der igennem stimuleres evnen og lysten til at bruge og udvikle det. De lærer at kunne huske små tekster udenad, og lærer rytmen i sproget.

Synliggørelsen

Vi oplever børn, som flere gange dagligt opfordrer til at vi skal sige forskellige rim og remser. De bruger dem, når de leger. De starter så snart at de rent sprogligt er klar til det.

Mål

Vi synger

Ved det forstår vi

Vi synger gamle velkendte sange og nye sange for at fastholde interessen.

Læringsproces

De lærer og leger sproget ind. De lærer at kunne udenad, og de føler glæden ved genkendelsen.

Synliggørelsen

Vi synger til de forskellige årstider og højtider. Vi synger for Ansgarhjemmet, på busture og til fødselsdage.

BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Nævnte punkter gælder også for børn med særlige behov, dog er vi opmærksomme på om der bør anvendes hjælp udefra såsom talepædagog.

Sociale kompetencer

Mål

Barnet skal kunne knytte venskaber.

Ved det forstår vi

Barnet skal finde sammen i sociale relationer med samme interessefelter.

Læringsproces

Respektere hinanden

Give og tage

Sorger og glæder

Anerkendelse for og fra andre

Selvværd

Tillid til omverdenen

Empati.

Synliggørelsen

Vi støtter børnene i deres venskaber.

Vi trøster og lytter når de bliver uvenner

Vi er upartiske.

Mål

Børnene opmuntres til at deltage i fællesskabet.

Ved det forstår vi

Vi forsøger at gøre aktiviteter så spændende, at de får lyst til at deltage.

Læringsproces

Man er en del af fællesskabet og at man ikke uden egen vilje er udenfor.

Synliggørelsen

Vi oplever børn som på eget initiativ går ind og ud af fælles aktiviteter.

Mål

Børn skal gøre sig sine egne erfaringer.

Ved det forstår vi

Vi kan ikke gøre erfaringerne for dem. De er nødt til selv at ”mærke verden” for at kunne forstå den, selv om vi selvfølgelig beskytter dem, for det der er farligt.

Læringsproces

Børn lærer egne og andres grænser.

Synliggørelsen

Børnene får lov til selv at prøve, selv om vi med vores øjne/erfaring kan se, at det kan gå galt.

Mål

Man skal kunne klare at blive afvist.

Ved det forstår vi

At barnet skal kunne klare et nej uden at dets verden falder fra hinanden.

Læringsproces

Barnet lærer at det er okay at vælge til og fra – bliver socialt robust.

Synliggørelsen

Når barnet er blevet afvist hjælper vi barnet med at forstå, hvorfor det er sket, og vi bliver ved barnet til det har accepteret det.

Mål

Barnet skal lære at udtrykke sig.

Ved det forstår vi

Barnet skal kunne forklare sig, kunne bruge sproget, og at turde sige sin mening.

Synliggørelsen

At give dem lov til at have de følelser de nu har. Og møde dem, der hvor de er.

Mål

Barnet skal lære at sætte grænser.

Ved det forstår vi

De skal kunne sige til og fra i alle situationer.

Læringsproces

De lærer at mærke efter på dem selv, hvad der føles rigtigt og forkert, og tør vise/sige det.

Synliggørelsen

Vi prøver altid at lytte til, hvad de siger, og accepterer at vi også har forskellige grænser.

BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Nævnte punkter gælder også for børn med særlige behov, dog er vi opmærksomme på om der bør anvendes hjælp udefra såsom psykolog.